

**2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
İKİNCİ DÖNEM BAŞI İL SINIF/ALAN ZÜMRELERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı No: 2

Toplantı Tarihi: 16.02.2018

Toplantı Yeri: Evliya Çelebi MTAL

Toplantı Saati: 14.30

Toplantıya Katılanlar: İl şube müdürü Abdurrahman ATEŞMEN ve 4 merkez İlçe şube müdürleri ile 15 İlçe İl Zümre Başkanları

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Açılış ve yoklama
- 2- Saygı duruşu ve İstiklal Marşı
- 3- E-Müfredat Öğretmenler Kurulu ve Zümre Toplantıları İş ve İşlemleri
- 4- 2017-2018 Eğitim - Öğretim yılının 1.döneminin değerlendirilmesi (Öğretim Programlarının Uygunluğu - Zaman-İçerik-Uygulamada Karşılaşılan Güçlükler)
- 5- 26 Temmuz 2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliğinin altıncı bölümünün 35. Maddesi ile 07 Eylül 2013 tarihli ve 28758 Sayılı Resmî Gazete yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin yedinci kısım 113. Maddeleri, doğrultusunda gündem maddelerinin oluşturulması ve maddelerin ele alınması.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

Madde 1- Atatürk ve ebediyete intikal etmiş Türk Büyüklerinin ve tüm şehitlerimizin manevi huzurunda bir dakikalık saygı duruşunda bulunuldu. Saygı duruşunu müteakiben İstiklal Marşı okundu.

Madde 2- İl Zümre Öğretmenleri Kurulu Başkanı Hatice DÖNBAK; İyi dilekleriyle toplantıyı açtı. Tarafından yapılan yoklamada ekte ismi ve imzası bulunan 15 İlçe Zümre öğretmenleri Kurulu Başkanları ile imza sirkülerinde isim ve imzaları bulunan İlçe branş zümre öğretmenlerinin toplantıya katıldığı anlaşılmıştır.

Hatice DÖNBAK toplantının amacının; eğitim -öğretim çalışmalarında ortak bir yol izlemek, koordinasyon, paralellik ve süreklilik sağlamak, öğretmenlerin birbirlerinin metod, bilgi ve tecrübelerinden yararlanması, eğitim - öğretimdeki yeni yöntem ve teknikleri takip edip yararlanmak, eğitim kurumlarındaki eksikliklerin tespit edilip giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması ve eğitimde kalitesinin artırılması olduğunu belirtti. Ayrıca ,Okul öncesi eğitim, İlkokullarda sınıf(1, 2, 3, 4 ayrı ayrı), ortaokul ve liselerde dersler bazında **İl Özet Rapor Formu'nun (EK-2)** doldurularak çıktısının imzalanıp teslim edilmesi ve ayrıca bilgisayar ortamında Word olarak mail ile gönderilmesi istendi.

İl Millî Eğitim Şube Müdürü Abdurrahman ATEŞMEN; 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılının 2. Döneminin hayırlara vesile olması dileğiyle tüm katılımcılara hoş geldiniz dedi. Biz eğitimciler ülkemizin geleceğinin hazırlanmasında oynadığımız rolün önemini unutmamalı; bunun bilinci ve sorumluluğuyla çalışmalıyız. Bize emanet edilen çocukları, gençleri; mesleğe başlarken duyduğumuz öğretim heyecanını hiç kaybetmeden modern çağın gereklerine uygun bilgilerle donatmalı ve hayata hazırlamalıyız dedi. Sene başında yaptığınız zümre toplantılarında önemli kararlar aldınız ve uyguladınız. Bu toplantıda da birinci dönemi bir bütün olarak değerlendirip gerekiyorsa yeni kararlar alacağız. Sizlere yapacağımız çalışmalarda başarılar diliyorum, dedi.

Madde 3- İl Bilgi İşlem Şubesinde görevli Yalçın TAŞIN, E-Müfredat Öğretmenler Kurulu ve Zümre Toplantıları İş ve İşlemleri hakkında hazırladığı sunumu gerçekleştirdi

Madde 4- 2017-2018 Eğitim - Öğretim yılının 1.döneminin genel bir değerlendirilmesi yapılacak. Öğretim Programlarının Uygunluğu - Zaman-İçerik-Uygulamada Karşılaşılan Güçlükler branşlar bazında değerlendirilecek ve karara bağlanacaktır.)

Madde 5- İlgili mevzuatın dikkate alınarak gündemin oluşturulması gerekir. Zümre Kurulu kararıyla gerekiyorsa başka konuların da gündeme alınabileceği belirtildi. Konuların görüşülüp değerlendirildikten sonra uygun görülüyorsa kurul tarafından karara bağlanması gerekir. Branşlar kendileri için hazırlanan sınıflarda yerlerini alarak zümrelerini oluşturdu.İl Zümre Öğretmenleri Kurulu Başkanı Hatice DÖNBAK, toplantıları ile ilgili mevzuat konusunda tüm branşların buldukları sınıfları teker teker gezerek açıklama yaptı.

Yukarıdaki gündem maddeleri göz önünde tutularak her branş kendi dersiyle ilgili gündem maddelerini belirleyip ekleyerek, zümresiyle görüşüp özet rapor formlarını hazırladı.

ALINAN KARARLAR

Karar 1: Okullarda Türkçe'nin güzel ve doğru kullanımına önem verilmesine, öğrencilerin güzel konuşmaya ve yazmaya özen göstermeleri için **Türkçe** öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına,

Karar 2: Bayrak törenlerinde ve diğer törenlerde, bağımsızlığımızın sembolü olan bayrağımıza saygının öğrencilerimize öğretilmesi ve Milli bayramlara gereken önemin verilmesine

Karar 3: İstiklal Marşı'mızın daha güzel ve doğru okunması için Müzik Derslerinde öğrencilere tek tek söyülebileceği, hava koşulları elverdiği ölçüde törenlerin dışında yapılacağı, cd eşliğinde söyülebileceğine

Karar 4: Temel Eğitim 1. Kademe de özel yetenek gerektiren işlerde (Görsel Sanatlara, Müzik...) ilgisi olan öğrencilerin ilgisine göre yönlendirilmesi, spora ilgisi olan öğrencilerin alanına göre sportif faaliyetlere(yarışma, turnuva) katılımına teşvik edilmesine,

Karar 5: Yıl içinde ders konularını destekleyecek ölçüde geziler, inceleme ve araştırma etkinliklerinin mutlaka yapılmasının, bu konuda bilgi ve tecrübe paylaşımının yapılmasına bu sosyal faaliyetlerde ve etkinliklerde öğrencilerin görev almalarının sağlanmasına

Karar 6: Karnede öğrencileri değerlendirmek için kullanılan "Geliştirmeli, İyi, Çok İyi" derecelerinin yetersiz kaldığı tüm zümre öğretmenlerince belirtildi. Daha objektif ölçme olabilmesi için **en az beş dereceli bir değerlendirme yapılması gerektiğinin önerilmesine,**

Karar 7: İlkokul 2.sınıf Hayat Bilgisi ve Türkçe derslerinde okuduğunu anlama konularına daha fazla ağırlık verilmesine,

Karar 8: İlkokul 2.sınıf Matematik ders kitaplarındaki işlemler (alıştırmalar) bölümünün yetersiz olduğu bildirilmesine,

Karar 9: İlkokul öğretmenlerine Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar öğretimi için **hizmet içi eğitim verilmesinin önerilmesine,**

Karar 10: İlkokul 3.sınıf Türkçe metinleri kısa ve öğrencinin ilgisini çekmesinin, Dilbilgisi etkinliklerinin düzenli olmasının ve Fen kılavuz kitabı olmasının önerilmesine,

Karar 11: İlkokul Müzik dersinde öğretmene kılavuzla birlikte Müzik materyali verilmesinin ve öğrencilerin sevdiği ve ilgisini çeken şarkıların yer almasının önerilmesine,

Karar 12: Temel Eğitim 1. Kademe de Bilgisayar projeksiyon vb ileri teknolojilerinin zorunlu haller dışında sıkça kullanılması öğrenci eğitim ve öğretiminde olumsuzluklara yol açtığının bildirilmesine,

Karar 13: Kurs ve seminer verecek formatör veya sunumcu pozisyonundaki kişilerin itina ile ve özenle seçilmesi konuya hakim donanımlı kişiler olmasının önerilmesine,

Karar 14: İlkokul Müzik dersinde öğretmene kılavuzla birlikte Müzik materyali verilmesinin ve öğrencilerin sevdiği ve ilgisini çeken şarkıların yer almasının önerilmesine,

Karar 15: Öğrenci sağlığı ve beslenmeleri için her türlü çalışmanın yapılmasına, yapılacak veli toplantılarında ailelerin bilinçlendirilmesine, dengeli beslenmenin öneminin anlatılmasının yanı sıra ağız ve diş sağlığı konusunda hassasiyet gösterilmesine, öğrencilerin görme ve işitme kusurlarının olup olmadığının gözlenmesine varsa rahatsızlığı olan öğrencilerin ilgili kuruluşa yönlendirilmesine ve takip edilmesine,

Karar 16: Yıl boyunca tüm derslerde öğrencilere **Değerler Eğitimi** ile ilgili etkinliklerin yaptırılmasına,



Karar 17: Her okula iş sağlığı ve güvenliği uzmanının atanması ve merkezi olarak her dönem bu konuyla ilgili bilgilendirmelerin yapılmasının önerilmesine,

Karar18: Eğitimin kalitesinin yükseltilmesi için öğretmen yeterliliklerinin artırılması gerektiği görüşüldü. Bu sebeple hizmet içi faaliyetlerin sıklığının ve kontenjanının artırılmasının önerilmesine,

Karar 19: Okullarda öğrenci koçluğu başlatılmasına, öğrenci koçluğu yapılıyorsa daha ciddi yapılmasına, öğrenci koçluğu yapılmayan okullarda da öğrenci koçluğunun uygulamaya konulmasının önerilmesine

Karar 20: İmkânlar dâhilinde okullarda ekip kurularak yapılabildiği kadar veli ziyareti yapılmasına,

Karar 21: Türkçe öğretmen kılavuz kitaplarının başlangıç bölümlerindeki değerlendirme ölçeklerinin mutlaka incelenmesi, müfredat içerisinde eklenecek ya da çıkarılacak etkinliklerin tespit edilerek planlara yansıtılması gerektiğine,

Karar 22: Türkçe dersi öğretmenlerinin karşılaştığı en büyük sorunun dil kurallarının denetimi ve değerlendirilmesi görevinin yalnız Türkçe öğretmenlerine ait olduğu inancıdır. Diğer branş öğretmenlerinin de bu konuda hassasiyet göstermesinin önerilmesine,

Karar 23: İl ve ilçe düzeyinde yapılan şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılımın artması gerektiğinin önerilmesine,

Karar 24: Fen Bilimleri dersinde etkinliklerin önemli olduğunu ve ders kitabındaki etkinliklerin mutlaka sınıf ortamında yapılmasına,

Karar 25: İl düzeyinde yapılan ortak sınavlar ya da yapılması tasarlanan ortak sınavların birlikteliği sağlamak öğrenciler üzerinde şevk uyandırmak açısından yararlı olacağı, böyle bir sınavın il düzeyinde planlanmıyorsa bile planlanmasının önerilmesine,

Karar 26: Ortak sınavların sadece il düzeyinde kalmayarak bakanlık tarafından merkezi olarak da belirli periyotlarla yapılmasının önerilmesine,

Karar 27: İlçe ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerinden alanımızla ilgili mahalli hizmet içi eğitimi kurs ya da seminer talebinde bulunulmasının,(STEM, robotik kodlama, laboratuvar malzemelerinin kullanımı, proje hazırlama v.b. konularda)

Karar 28: Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için sosyal ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı teşvik edilerek motivasyonlarının artırılmasına; yerel ve ulusal düzeydeki yarışmalara katılmalarının teşvik edilmesine,

Karar 29: Okulların kendi bünyelerinde, imkanları ölçüsünde kendi öğretmenlerinin hazırlayacakları denemeler ile sınavlar yapmasına,

Karar 30: Fen Bilimleri Dersinin daha iyi kavratılmasında alan gezileri yapılmasına,

Karar 31: I. Dönem belirtildiği gibi merkez okullar dışındaki okullarda **Fen Bilimleri** öğretmen sıkıntısı yaşandığı. Bu sorunların giderilmesi için öğretmenin tercih etmediği okulların öğretmen açısından şartların iyileştirilerek buraların cazibe merkezi haline getirilmesinin önerilmesine,

Karar 32: Çoğu okullarda Fen Bilimleri laboratuvar sınıflarının bulunmadığı ve da araç gereçlerin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Her okulun binasında uygun bulunan bir sınıfın laboratuvara ayrılmasının, eksikliklerin yerelde ve merkezde dikkate alınarak hızlı bir şekilde giderilmesinin önerilmesine,

Karar 33: Biyoloji dersinin 9.sınıflarda ders saatinin tekrar 3 saate çıkarılmasının önerilmesine,

Karar 34: 1-Kimya dersinden İl düzeyinde ortak sınav yapılamadığı görülmüştür. Her dönemde yazılı sınavlardan bir tanesinin il düzeyinde ortak yapılması öğrencilerin ve öğretmenlerin seviyelerini görmeleri açısından yararlı olacağı belirtilerek bu konuda girişimde bulunulmasına,



Karar 35: Kimya dersinin konuların özelliğine göre; Matematik, Fizik, Biyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, gibi zümrelerle gerekli işbirliğinin yapıldığını ve yapılacağına,

Karar 36: Kimya laboratuvarlarında malzeme ve donanım eksikliklerinin giderilerek deneylerin daha güvenli ortamda yapılabilmesi için okul idarelerine dilekçe ile başvuruda bulunulmasına.

Karar 37: İlimizde bulunan sanayi tesisleri, su arıtma tesisi, çöp arıtma tesisi, üniversitelerin ilgili bölümlerine geziler düzenlenmesi öğrencilerin derse karşı ilgisini artırmaktadır. Bu konuda çalışmalar yapılmasına,

Karar 38: Orta öğretim Sınıf geçme sisteminde ortalama ile sınıf geçmede başarısız ders sınırlaması getirilmesi öğrencilerin derslere karşı daha ilgili olmalarını sağlayacaktır. Bu amaçla sınıf geçme sisteminin yeniden düzenlenmesinin gerekli olduğunun önerilmesine,

Karar 38: Türk Dili ve Edebiyatı dersinde her sınıfta 1 ders saati kitap okuma uygulaması yapılması konusunda uygulama birliği öğrenci ve okul farklılıklarından dolayı etkili şekilde gerçekleştirilemediği ama 1. Dönem alınan bu karar doğrultusunda çalışmalara devam edilmesine,

Karar 39: İl düzeyinde uygulama birliği sağlanması adına MEB kitabının EBA'nın ve tavsiye kitapların kullanımına devam edilmesine,

Karar 40: Uygulama birliği sağlamak için ortak **Türk Dili ve Edebiyatı** platform geliştirilerek farklı ilçe ve okullar düzeyinde yapılan örnek uygulamaların paylaşılmasının önerilmesine,

Karar 41: E-zümre modülünde sistemde ciddi sıkıntılar yaşandığından her ihtimale karşı zümrelerin elde yapılmasına,

Karar 42: E-Zümre modülü ile ilgili öğretmen eğitiminin verilmesinin önerilmesine,

Karar 43: Öğrencilerin ilgisini çekecek çevre incelemeleri, **Coğrafya** müfredatının ön gördüğü arazi çalışmalarının yapılabilmesi için gerekli ortam ve şartların zorlanması, vb. çalışmaların yapılmasına,

Karar 44: Branş dersliği açılıp, buranın bir laboratuvar gibi kullanımının sağlanmasının önerilmesine.

Karar 45: Tüm ülkede tek tip Coğrafya dersliği modeli oluşturulup, standart ders materyalleri üretilerek buraların donatılmasının önerilmesine,

Karar 46: Tüm Coğrafya öğretmenlerine önce merkezi, sonra da mahalli hizmet içi eğitim programı ile öğretim programlarının kavratılmasını önerilmesine

Karar 47: Formatörlerle illerde bilgilendirme seminerlerinin acilen yapılmasına ve. Formatörlük sisteminin düzenlenerek öğretmen eğitimi sürecinin tüm yıla yayılması sağlanmasının önerilmesine,

Karar 48: Coğrafya dersinde öğrencilere harita bilgisi verilirken akıllı tahta üzerinden **google** veya **yandexmaps** yararlanılmasına

Karar 49: Tarih Gurubu derslerinin öğrenci seviyesine uyar hale getirilmesi ve algıda bütünlük sağlamak. şekilde sunulmasına,

Karar 50: T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin 11. sınıflarda okutulmaya devam edilmesinin önerilmesine.

Karar 51: Branşı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi olmayan öğretmenlerin derse girmesi ayrıca yanlış bilgilendirmesinin önlenmesi için yeterli sayıda branş öğretmenin atanmasının önerilmesine.

Karar 52: Fiziki şartları yeterli olan okullarda DKAB dersliğinin açılmasının önerilmesine,

Karar 53: İmam Hatip okullarına gelen öğrencilerin Arapça derslerine yönlendirilmesinin önerilmesine,

Karar 54: İmam Hatip Liselerinin ve İmam Hatip Ortaokullarının öğrenci ve veliye sevdirebilmesi için ev ve veli ziyareti yapılmasının önerilmesine,

Karar 55: Müfredatı uygulayabilmek için Arapça ders saatlerinin artırılmasının önerilmesine,

Karar 56: Arapça yarışmalarına ve etkinliğine öğrencilerin belirlenip katılımın sağlanmasının önerilmesine.

Karar 57: Başarının arttırılabilmesi için 2. dönem uygulanacak derslere destekleme ve yetiştirme kursu Arapça kurslarına öğrencilerin yönlendirilmesine,

Karar 58: Pratik Arapça ile ilgili hizmet içi kurs talep edilmesinin önerilmesine,

Karar 59: Kur'an-ı Kerim dersinde farklı değerlendirme sıkıntı vermektedir. Bu sorun giderilmesi için ortak değerlendirme baremi oluşturulmasına karar verildi. Yüzüne %40, Ezber %40, Teorik Tecvit %20 Yüzüne de her öğrenciye beş satır okutturulacak, her hata -5 olarak değerlendirilecek. Ezberde de her hata yine -5 puan olarak değerlendirilecek. Yüzünden ve ezberden aldığı notların aritmetik ortalaması alınacak ve yüzdeler değerlendirilmeleriyle uygulama notu girilmesine,

Karar 60: Meslek dersleri öğretmenlerinin Cuma günleri boş ders verilmeyip Cuma'dan önce 2 saatlerinin boşaltılması konusunda yetkililere duyurulmasına,

Karar 61: Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde, il Müftülüğü ile işbirliği yapılarak, erkek öğrencisi olan okullarımıza yakın camilerde Cuma günleri imam-hatiplik ve müezzinlik hizmetleri için öğrenciler görevlendirilmesine,

Karar 62: Kandil gecelerinde il Müftülüğüyle işbirliği yapılarak, istekli olmaları halinde bayan öğrencilerimiz tarafından camilerde ve Kuran Kurslarında program düzenlenmesine,

Karar 63: Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde cenaze yıkanması ve kefenlenmesinin uygulamalı olarak gösterimi sağlanmasına,

Karar 64: Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde kabir ziyareti ve cenaze defin işlemi gösterilmesine.

Karar 65: Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce imam hatip liseleri arasında düzenlenecek Arapça bilgi, şiir ve hitabet yarışmalarına öğrencilerin hazırlanmasına yardımcı olunmasına,

Karar 66: Kur'an-ı Kerim ve Dini Musiki dersinin İHL öğrencilerinin dışı yansıyan ve gerek anne babaların gerekse halk tarafından İHL deki eğitim öğretim sürecindeki kalitenin ölçülmesinde en önemli iki ders olduğunu, dolayısıyla bu derslerin ölçme ve değerlendirilmesinin çok hassas yapılması gereğinden aşağıdaki kararlar alınmıştır.

- Kur'an-ı Kerim Dersi için her dönem okuma uygulaması yapılmasına **karar verildi.**
- Ezber ve Tecvid konularında sınıf seviyesine göre ekleme ve çıkarma yapılabilmesine **karar verildi.**
- Kur'an-ı Kerim dersinde ders saati artan sınıflarda mahreç, yüzünden okuma ve tecvid bilgisi ve uygulamasına ağırlık verilmesine **karar verildi.**
- Dini musiki dersinde cami musiki formları üzerinde yoğun olarak durulmasına. Özellikle güzel Kur'an ve ezan okuma konularında mahreç çalışması yapılmasına **karar verildi.**
- Kuranı Kerim derslerin de ölçme ve değerlendirmelerde ortak sınav değerlendirme kâğıdının hazırlanmasına ve artı (+) eksi (-) verme yerine not verilmesine **karar verildi.**

Karar 67: Teknoloji ve Tasarım dersinde Grup Sayısı kadar atölyeler oluşturulmasına. Teknoloji ve Tasarım Atölyeleri için Mesleki Ve Teknik Eğitim Atölyelerinde olduğu gibi standart donanım listeleri oluşturmalı ve 3 boyutlu yazıcıların da olduğu atölyelere kurulmasının önerilmesine,

Karar 68: Teknoloji ve Tasarım dersinde kazanımları daha etkili vermek, bazı altyapı olabilecek konuları verebilmek, uygulamaya daha çok zaman ayırabilmek, çoğu mesleki ve teknik eğitim mezunu olan öğretmenlerin fen ve matematik bilgilerinin mühendislikte uygulamasını anlatabilmesi için ilk etapta ders 5. ve 6. Sınıflara da konulmalıdır. Lisede de devam etmesinin önerilmesine,

Karar 70: Teknik Resim, Bilgisayar destekli 2 ve 3 boyutlu çizim, Temel Tasarım, Temel Elektrik- Elektronik Bilgisi, Ahşap İşleri İle ilgili Temel Eğitim, Fotoğrafçılık, Robotik, Kodlama, STEM vb. Teknoloji ve Tasarım Öğretmenlerinin bu alanlarda geliştirilmesi, güncellenmesi ve bu bilgilerin kullanılarak derslerin etkin işlenmesi için kurslara ihtiyaç olduğunun önerilmesine,

Karar 71: Teknoloji ve Tasarım Formatörlerinin , Ders kazanımlarına altyapı olacak şekilde Teknik Resim, Bilgisayar destekli 2 ve 3 boyutlu çizim, Temel Tasarım, Temel Elektrik- Elektronik Bilgisi, Ahşap İşleri İle ilgili Temel Eğitim, Fotoğrafçılık, Robotik, Kodlama, STEM vb. alanlarda geliştirilmesi, güncellenmesi ve bu bilgilerinin sahaya aktarılması. Bu içerikte Hizmet içi Eğitim Kursları içerisine Teknoloji ve Tasarım Kursları oluşturulmasına,

Karar 72: Sınıfın Gruba bölünmesi kuralı Norm Kadro yönetmeliğine eklenmesinin önerilmesine. Teknoloji ve Tasarım dersi müfredat çalışmalarına göre MEB Anahtar yetkinliklere temel oluşturan Milli Eğitim Kalite Çerçevesi, temel becerilere hizmet eden 14 ders içerisinde 4. Sırada görülmektedir. 21. YY Türkiye'sinin gençlerini yetiştirecek dersimizin sadece 5. ve 6. sınıflara koyulmak istenmesi kabul edilmemektedir. Müfredat 7 ve 8. Sınıflara uygun olarak hazırlanmıştır. Kazanımların büyük bir kısmı 5 ve 6. Sınıf öğrencilerinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun değildir. Bazı kazanımlar 5 ve 6. Sınıflara yayılarak 5, 6, 7 ve 8. Sınıflarda dersimizin okutulması uygun görülmektedir. 1. Dönemlik uygulamalar sonucunda biz öğretmenler tarafından olumlu not alan ve öğrencilerimiz tarafından sevilen bir programın kaldırılmak istenmesi uygun bulunmadığının önerilmesine,

Karar 73: Görsel Sanatlar dersi haftalık saat sayısının yetersizliğinin diğer derslerden azaltmalarla **Görsel Sanatlar** dersinin saatinin 2 blok ders saati olarak arttırılmasının önerilmesine,

Karar 74: Okulların içerisinde resim sergileme panolarının, grup çalışması yapma yeterliliğine sahip büyük masaların, sıra veya taburelerin, musluk ve mermer tezgâhın, şövalyelerin(resim sehпасı), öğrenci çalışmalarının muhafaza edileceği dolapların bulunduğu resim atölyeleri oluşturulmasının önerilmesine,

Karar 75: Görsel sanatlar dersinde seçilen malzemelerin su bazlı akrilik olmasına özen gösterileceği ve yanıcı ya da sağlığa zararlı kimyasalların kullanılmamasına

Karar 76: Görsel sanatlar dersinde kesici ve delici aletlerin kullanımından önce öğretmen tarafından tüm öğrencilere doğru kullanım yöntemlerinin açıklanması ve uygulama ile gösterilmesi, tüm öğrencilerin doğru ve güvenli kullanım yöntemlerini anladığından emin olduktan sonra uygulama aşamasına geçilmesine,

Karar 77: Yabancı Dil Derslerinde (İngilizce)

*5.sınıflarda İngilizce Hazırlık programının uygulanmasının önerilmesine

*Yabancı Dil Öğretiminde hedef dört temel dil becerisinin (**dinleme, konuşma, okuma, yazma**) yerleşmesi için öğrencilerin mümkün olduğu kadar anadillerini konuşmamaya ve sürekli İngilizce konuşmalarına ve ders süresince anadil kullanmamak. Sadece zorunluluk hallerinde kullanılması. "**Teach English Through English**" prensibine bağlı kalınarak sınıfta ders süresince kullanılan dil sürekli **İngilizce** olmasına.

* Yabancı dil öğretmenlerinin en büyük sorunlarından biri öğrettikleri dili etkin bir biçimde kullanamamasıdır. Bundan dolayı her dönem pratik konuşma hizmet içi eğitimlerinin düzenlenmesine ve periyodik olarak yurtdışında eğitim görmelerinin sağlanmasının önerilmesine,

* **Dyned** programının işler hale gelmesi için bilgisayar laboratuvarının iyileştirilmesine ve **Dyned** programını uygulayabilmek için ayrı bir ders saatinin eklenmesinin önerilmesine.

* **Seçmeli İngilizce** dersi konularının seçilmesi ve buna yönelik kaynaklarında oluşturulmasının önerilmesine ya da MEB'den **Seçmeli İngilizce Dersi** için kitap gönderilmesinin önerilmesine,

α

* Yabancı Dil sınıflarının oluşturulmasının ve bu sınıfların gerekli araç-gereçlerle donatılmasının önerilmesine.

Karar 78: Almanca Ders kitaplarının zamanında gönderilmesinin ve kitapların güncel teknolojiye uygun hazırlanmasının önerilmesine,

Karar 79: Almanca –Fransızca ve İngilizce Öğretmenlerinin MEB destekli yurt dışı seminerlerine gönderilmelerinin önerilmesine,

Karar 80 : Hem öğrenci hem öğretmen merkezli dil kullanımı proje , aktivite vs. olarak sağlanmasının önerilmesine

Karar 81: Almanca dersine farklı branşlardan öğretmenlerin girmesinin önlenmesinin önerilmesine.

Karar 82: Fransızca ders saatinin artırılması pratik yapma açısından daha iyi olacağına önerilmesine.

Karar 83: Zaman zaman Fransızca eğitim seminerleri verilip öğretmenlerin kendini yenilemesi ve bilgilendirilmesi eğitimin daha kaliteli olacağına önerilmesine,

Karar 84: Fransızca Müfredatı sade ve güzel ders kitabı yoğun ders kitabının müfredata uygun hazırlanmasının önerilmesine,

Karar 85: Yabancı Dil dersleri için okullarda dil odaları olursa daha olacağına önerilmesine.

Karar 86: İngilizce dersi Fen ve Anadolu Liseleri programları ve Meslek Liseleri programlarının ayrı ayrı düzenlenmesinin önerilmesine,

Karar 87: İngilizce 10. Sınıf kitabı sadeleştirilmesinin önerilmesine.

Karar 88: 3.ve 4. Sınıf İngilizce müfredatı sadeleştirilip, ünite sayısının azaltılmasının önerilmesine.

Karar 89:Yabancı Dil dersleri için çeşitli materyal, video, oyun-flashcard gibi konularla alakalı materyaller Milli Eğitim tarafından okullara verilmesinin önerilmesine,

Karar 90: Yabancı Dil öğretmenlerine uygulamalı seminer, koçluk eğitimi, çoklu zekâ kuramına göre sınıf etkinlikleri eğitimi, proje hazırlama danışmanlığı, Avrupa Projeleri, İngilizce Eğitim Teknikleri, diksiyon, drama üzerine eğitim verilmesinin önerilmesine,

Karar 91: İngilizce Müfredatındaki konular çok fazla etkinlik ve aktivite hazırlanması gerektirdiğinden yeterli etkinlik hazırlamak sorun olmaktadır. Sosyal medyada bulunan etkinlik sayfalarının EBA ile ulaşılabilir hale getirilmesinin önerilmesine,

Karar 92: (MTAL) İlimizde Gazetecilik Alanı sadece okulumuzda (Seyhan ÇEP MTAL) bulunduğu için okulumuzdaki diğer meslek alanlarıyla işbirliği ve koordinasyon yapılmaktadır. Radyo Televizyon Alanı, Halkla İlişkiler ve Organizasyon Alanı öğretmen ve öğrencileriyle sürekli bir işbirliği ve paylaşımına gidilmektedir buna devam edilmesine,

Karar 93: Okulumuz (Seyhan ÇEP MTAL) adına yapılan etkinliklerde Radyo Televizyon, Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri alanlarıyla işbirliği yapılmasına, öğrencilerin kültür derslerindeki başarılarının artırılması konusunda diğer zümrelerle işbirliği yapılmasına,

Karar 94: Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için sosyal ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı teşvik edilerek motivasyonlarının artırılmasına; yerel ve ulusal düzeydeki yarışmalara katılmalarının teşvik edilmesine

Karar 95: İl genelinde Bilgisayarlı muhasebe derslerinde farklı paket programların gösterildiği tespit edilmiştir. Bu konuda gerekli tedbirlerin alınmasının önerilmesine,

Karar 96: (MTAL) Seçmeli derslerin ortak belirlenmesine karar verildi. Bilgisayarlı muhasebe dersinde paket programlardan **ETA VE LOGO GO** programlarının ya bir tanesinin bir yıl boyunca ya da ikisinin bir yıl boyunca okutulmasına **karar verildi**. Bu programların bu dönemde de gösterilmesine devam edilmesine **karar verildi**

Karar 97: 9. Sınıflarda **seçmeli derslerde** birliğin sağlanması kararlaştırıldı, işletme dersinin ortak seçmeli ders olarak konulması kararlaştırıldı. 2018 - 2019 Eğitim öğretim yılında alana temel oluşturacak seçmeli dersin programa alınmasının önerilmesine,

Karar 98: Mayıs ayında Kozan, Ceyhan, Yüreğir, Çukurova ve Seyhan bölgelerinin katılımıyla Çobanoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde okullar arası 10 sınıflar Meslek dersleri bilgi yarışması yapılmasına.

Karar 99: Yapılan tüm sınavlarda sınav analizlerinin sınavın yapıldığı tarihten itibaren en geç 15 gün içinde yapılması ve sınav analizi sonucu başarısız olunan konuların tekrar edilmesi kararlaştırıldı. Ayrıca tekrar edilen konuların sınıf defterine yazılmasına ve sonraki yıllarda yapılacak planlamalarda bu konulara yıllık planda daha fazla yer verilmesine,

Karar100: İlçe ve il düzeyinde **MTAL** ortak sınav yapılmasına gerekli olmadığına **karar verildi**

Karar101: **MTAL** Atölyelerdeki elektrik tesisatının üst düzey güvenliği sağlayacak şekilde tamir, bakım ve düzenlemelerinin sağlanması, Atölye ve sınıflarda hatta koridorlarda uyarıcı levhaların asılması varsa eksikliklerin giderilmesi kararlaştırıldı. Ayrıca merdivenlere kaymaz şeritlerin yerleştirilmesine,

Karar102: **MTAL** İşletmelerle görüşme ve anket yoluyla ihtiyaç duyulan konuların belirlenerek öğrencilerin daha nitelikli eğitim alması kararlaştırıldı. Bunun için yapılan tespitlere göre öğrenci ve öğretmen kalitesinin artırılması kararlaştırıldı. Özellikle piyasanın ihtiyaç duyduğu paket programlardan en fazla tercih edilen iki programın yeni öğretim yılında uygulamaya geçirilmesine,

Karar103: **Muhasebe Finansman Alanında Matematik** zümresi ile özellikle dört işlem, yüzde hesaplamaları konularında ve **Türkçe** zümresi ile okuduğunu anlama, yazım yanlışları, anlatım bozuklukları ve diksiyon(telaffuz) konularında işbirliğinin devam etmesine,

Karar104: **1 Mart Muhasebeciler Gününün ve Vergi Haftasının** kutlanılmasına,

Karar105: (MTAL) Uygun bir yerin muhasebe atölyesi olarak tahsis edilmesinin ve içinin donatılmasının eskiyen bilgisayarların ödenekler imkânı ölçüsünde yenilenmesinin önerilmesine,

Karar106: Güncel muhasebe, vergi mevzuatı ve SGK mevzuatı konularında S.M.M.M. Odasının ve alanında uzman kişilerce hizmet içi eğitim kursların verilip bu alanda yenilik ve güncelleştirmeler yapılmasının önerilmesine,

Karar107: Bilgisayarlı Muhasebe dersinde Zirve ve Luca Paket programlarının Bilgisayarlı Muhasebe öğretim programı havuzuna alınmasının önerilmesine,

Karar108: Pazarlama ve perakende alanı öğrencilerin teori dersi dışında uygulama atölyelerinin açılmasının önerilmesine **karar verildi**. Bu alanda istihdamın fazla olması göz önünde bulundurularak Adana merkez ilçelerde ki Meslek Lisesinde Pazarlama Alanının çoğaltılmasının önerilmesine

Karar109: Değişen ve pazarlama ve perakende alanında ve hayat koşullarında güncelliğimizi korumak adına ve bunları ders içerisine aktarmak için seminerlerin yapılmasının önerilmesine,

Karar110: **Yiyecek İçecek Hizmetleri atölyelerinde alınacak güvenlik önlemleri** aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

- Tüplerin, doğal gaz vanalarının ders bitiminde kontrol edilmesi ve kapatılması,
- Atölye pencerelerinin kontrol edilip kapatılması,
- Atölyede yer alan elektronik eşyaların fişlerinin çekilmesi,
- Atölye zemininin ıslaklığının kontrol edilmesi,

- İlk yardım dolabının düzenlenmesi.
- Öğrencilere kesici ve delici araçların kullanılmasının anlatılması.
- Dolap ve çekmecelerin düzenli yerleştirilmesi,
- Atölye ışıklarının ders bitiminde kontrol edilmesi,
- Prizlerin kontrol edilip bozuk olanların onarılması.

Atölyede uyulması gereken güvenlik kurallarına tam olarak uyulması için öğrenciler tarafından rahatlıkla görülebilecek yerlere uyarı levhaları asılmasına,

Karar111: Okullara makine ve teçhizat sağlamanın Bakanlığın yanı sıra özel işletmelerin de okullara destek olmasının talep edilmesine,

Karar112: Yeni Teknolojilerin okullara hızlı bir şekilde ulaştırılmasına ve öğretmenlerin bilgilendirilmesinin sağlanmasının önerilmesine,

Karar113: Yeni teknolojiler, öğrenci, veli ve işletmeler ile iletişim, güncel pedagojik sorunlarla ilgili kurslar düzenlenmesinin önerilmesine,

Karar114: Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için sektör temsilcileri, meslek odaları, okul rehberlik servisi ve diğer zümre öğretmenleri ile işbirliğine,

Karar115: 9. sınıfa gelen öğrencilerin Alanlara yerleştirilmesine,

Karar116: Ortak sınavların merkezi yapılması ve sınav haftası oluşturulmasına,

Karar117: MEGEP Modül Yazımı ile ilgili Hizmet İçi Eğitimin verilmesinin önerilmesine,

Karar118: Özel ve kamu sektörlerinde öğrencilerimizin stajı için bölümümüze kontenjan ayrılması konusunda gerekli düzenlemelerin yapılması ve sektörlerle Aile ve Tüketici Hizmetleri Bölümü dâhının doğru tanıtılmasının önerilmesine,

Karar119: Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğüne ilgili yazışmaların yapılarak **Aile ve Tüketici Hizmetleri Bölümü öğrencilerine** kontenjan ayrılmasını talep edilmesine. Aynı şekilde İl Sağlık Müdürlüğü, Huzur Evi İlçe Kaymakamlıkları ve Belediyelerine de ilgili yazışmaların yapılmasını talep edilmesine **karar verildi.** (Bu şekilde stajyer yerleştirme sorununun giderileceği düşünülmekte.)

Karar120: (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi) Ortak sınavların okul bazında yapılmasına ve başarının artırılması için öğrencilerin daha etkin ve uygulamalı olarak derslerin işlenişine katılmasına.

Karar121: Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için teknolojik imkânların takip edilmesi, çağa uygun materyallerin geliştirilip kullanılması, okul veli işbirliğinin sağlanması, öğrencilere doğru ders çalışma yöntemleri ile ilgili eğitimler verilmesi ve öğrencilerin bilgilendirilmesi, laik, bilimsel, çağdaş eğitimin benimsenmesi, sosyal ve sportif faaliyetlere daha fazla yer verilmesi gerektiği görüşünün benimsenmesine.

Karar122: İl ve ilçe geneli okul Rehber Öğretmenleri arasındaki uygulama birliğinin sağlanması için, özellikle iletişim ve bilgi alışverişini sağlayan bölge zümre toplantılarının işlevselliği konuşuldu. Yeniden bu toplantılara yönelik koşulların değerlendirilmesi kararlaştırıldı. "Yeni yıllık çerçeve planının hazırlanmasının pratik hale getirilmesi için geçen yıllarda olduğu gibi **Rehberlik Araştırma Merkezleri** tarafından taslak olarak sunulması" talebinde bulunulmasının önerilmesine,

Karar123: Öğretim planlarında belirlenen hedeflere ulaşılması adına, bazı kademelerden kaldırılan **Rehberlik** saatlerinin aslında işlevsel olduğu ve belirlenen riskli davranışları ortadan kaldırmada etkili olduğu, dolayısıyla bu ders saatlerinin geri getirilmesinin ortak hedeflere ulaşmada da çok faydalı olacağı belirtildi. Ortak etkinliklerin ve matbu raporların olması talebinin önerilmesine,

Karar124: Başarıyı arttırmak amacıyla rehberlik faaliyetlerinin okulların rehber öğretmenleriyle koordineli olarak yürütülmesine,

Karar125: Sınavlara yönelik çalışmalarda, yeni sınav sistemine ilişkin belirsizliklerin, öğrencilerin motivasyonlarını ciddi düzeyde düşürdüğü, bu belirsizliğin bir an evvel giderilmesinin özellikle yüksek düzeyde sınav kaygısını ortadan kaldırmak için önemli olduğu belirtildi. Özellikle meslek liselerinde bir mesleğe yönelirken, öğrencilerin zorluk yaşadığı, meslek derslerine ya da kültür derslerine yönelmeleri hususunda problem yaşadıkları ve bu belirsizliklerin giderilmesi gerektiğinin önerilmesine,

Karar126: Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin bir bütün olduğu, bütün ders alanlarındaki öğretmenlerle eşgüdümlü çalışmanın önemli ve gerekli olduğu, bu nedenle diğer alanlardaki öğretmenlerle gerek okul içi gerek il ve ilçe zümreleriyle diyalog halinde olmaya,

Karar127: Yeni yayınlanan yönetmelikte belirtilen rehber öğretmenlerin nöbet tutması maddesi gereği tutulan nöbetler hakkında, rehber öğretmenlerin görevlerini yapmada sıkıntı yaşadıkları bu sorunun giderilmesinin önemi konuşuldu. Okullarda nöbet görevi verilmesi durumlarında en azından rehber öğretmenin okuldaki görüşme saatleri dikkate alınarak, rehberlik servisinin bulunduğu katın rehber öğretmenin nöbet yeri olarak belirlenmesinin önerilmesine,

Karar128: Rehberlik Alanına yönelik rehberlik ve özel eğitim alanında eğitim sayılarının artırılmasının önerilmesine,

Karar129: Özellikle aile eğitimleri, akran zorbalığı ve yenilenen test ve ölççekler vs. konularında rehber öğretmenlere hizmet içi eğitim faaliyetlerinin verilmesinin talep edilmesine,

Karar130: Okul içi seminerler verirken bir toplantı odası olmayan okulların sıkıntılar yaşadığı, bu sıkıntılara çözüm getirilmesinin önerilmesine,

Karar131: - İş sağlığı ve Güvenliği eğitiminin tüm Adana genelinde verildiği ve çeşitli nedenlerle bu eğitimleri almamış arkadaşlarımızın tespitinin yapılmasının önerilmesine,

Karar121: Okul ve çevre imkânları doğrultusunda, yönetmeliğe uygun olmayan PDR servislerinin materyal, donanım ve araç-gereç eksikliğinin giderilmesinin önerilmesine

Karar132: Destek eğitim odası ile ilgili çalışmaları yürütülen öğrencilerin iş ve işlemlerinin ivedilikle halledilmesi ve bu öğrencilerin bu odalardan faydalanma konusundaki mağduriyetlerinin giderilmesi için gereken tüm işlemlerin hızla yapılmasının önerilmesine,

Karar133: Özel eğitim sınıflarında **görsel, işitsel ve yaparak, yaşayarak öğrenme sağlayan materyallerin eksikliğinin** giderilmesinin önerilmesine,

Karar134: Özel eğitim öğrencilerin yetersizlik türlerine göre uygun ders kitaplarının, kavram setlerinin, okuma yazma setlerinin ve dil-konuşma beceri setlerinin, beceri öğretim materyallerinin eksikliğinin giderilmesine,

Karar135: **Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler (Kaynaştırma öğrencisi)**

* Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle bire bir ilgilenilmesine gerekirse daha alt seviyeden çalışmalar yaptırılmasına

*Kaynaştırma öğrencisi için **BEP** planının her branş için ayrı hazırlanacağına ve bu konuda rehber öğretmenlerin branş öğretmenlerine müşavirlik yapacaklarına **BEP** komisyonunun okul müdürü başkanlığında bu planları incelemesi ve uygulanır lığı takip etmesi gerektiğine. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenerek aileleri ile görüşülmesine ve ailelere yapacakları ile ilgili bilgi verilmesine. Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci, özel bir okulda (rehabilitasyon merkezi) özel eğitim alıyorsa rehber öğretmen tarafından **Ram** raporunun özel okuldan alınması gerektiğine,

Karar136: Tek rehber öğretmeni olan ve hiç olmayan okulların norm ihtiyaçları kadar atamaların yapılmasının öneminden bahsedildi. Milli Eğitim Müdürlüğüne bu ihtiyacın bildirilmesine,

Karar137: Felsefe Grubu dersleri müfredatı yoğun, süre az. Ders saatleri artırılmasının, Müfredat sadeleştirilmesinin, felsefi metinlerin daha anlaşılır düzeyde olmasının önerilmesine,

Karar138: Felsefede güncel yaklaşımlar, Sosyolojide güncel yaklaşımlar, Yaratıcı drama eğitimi konularında hizmet içi eğitimlerin il düzeyinde verilmesinin önerilmesine,

Karar139: EBA' da Felsefe içeriklerinin uzman felsefeciler tarafından hazırlanmasının önerilmesine,

Karar140: Öğretmenlerin güncel kaynaklar konusunda yetersizliği ve güncel felsefi problemler ve akımları takip edebilmeleri için il bazında güncel Felsefi yaklaşımlar konulu bir hizmet içi eğitimin uzmanlar tarafından düzenlenmesinin önerilmesine,

Karar141: İlkokul Dyned problemi , dyned altyapı sistem öğrencilerde yeterli bilgisayar olmaması gibi çeşitli sorunları barındırmaktadır. Dyned i uygulaması haftalık ders saati 2 olan ilkokulda çok zor olmaktadır. Dyned uygulaması için bu ders saatleri dışında ayrı bir zaman diliminin ayrılması ve sistem aksaklıklarının kısa sürede giderilmesine önerilmesine,

Karar142: İlkokul İngilizce dersinde öğrencilerin yaşlarına ve hızlarına uygun dinleme metinlerinin kullanımına,

Karar143: İlkokul 2 ve 3 sınıflarda İngilizce yazılı yoklama olmamasına, 4' lerde 2 yazılı ve 2 ders içi katılım notu verilmesine,

Karar144: Yabancı Dil Değişen Ortaöğretim Programı'na göre değerler eğitimine önem verilmesine,

Karar145:Almanca Performans ödevlerinin bir tanesi sınıf içi davranışlar ve katılım olarak verilmesine diğerine ise ödev şeklinde verilmesine,

Karar146: Bakanlığımızın EBA' daki Almanca içeriklerinin artırmasını talep edilmesine,

Karar147 : Her dönemde bir yazılı sınav ve bir uygulama sınav (Okuma, Yazma, Dinleme, Konuşma) yapılmasına,

Karar148: 2018-2019 eğitim öğretim yılında 9 ve 10. Sınıflarda A.1.1., 11 ve 12. Sınıflarda A.1.2.seviyesindeki Almanca ders kitaplarının okutulmasına,

Karar149: Yabancı Dil derslerinde görsel ve işitsel materyal kullanılmasına önem verilmesine,

Karar150: Performans değerlendirmelerini çizelgelerine önemle uyma konusunda takip edilmesine, ,

Karar151: Ders dışında sosyal etkinlikler için uygun ders ayrılması konusunun yetkililere duyurulmasına,

Karar152: Ortak sınavlar, öğretmenler kurulunda alınan kararlar doğrultusunda belirlenen tarihlerde yapılmasına,

Karar153: Okul veya çevre imkânları değerlendirildiğinde yapılacak etkinliklere üniversite, kütüphane, tarihi yerler, doğal güzellikler, ilgili geziler yapılarak, ağaç dikme vs. topluma hizmet edilmesine,

Karar154: Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için Hizmet içi seminerlerinin artırılması ve zamanının öğretmenlerin zamanına uygun olması gerekliliğine ve dönem başı ve dönem sonu seminerlerinin alanında uzman kişilerle hazırlanması ve videolarla desteklenmesi gerekliliğine,

Karar155 : İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yapılabilecek seminerlerin takip edilmesi gerektiği belirtildi. Yangın, sel, deprem gibi konularla ilgili videolarla öğrencilerin bilinçlendirilmesi gerekliliğine,

Karar156: Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar, girişimcilik ruhu kazandırmanın önemli olduğu, gençlerimizin tembellikten kurtulması için proje üretmelerinin desteklenmesine, Bilgiyi ürüne dönüştürmek için öğrenciye rehberlik edilmesine, özgüven kazanmaları konusunda destek almalarının sağlanmasına

α

Karar157: Zümreler ve alanlar arası iş birliğinin hedeflere ulaşılmasında önemli bir yere sahip olduğunu ve iş birliğinin artırılarak devam etmesine,

Karar158: Öğrencilerin okuduklarını anlamakta güçlük çekmeleri nedeniyle kitap okumaya yönlendirilmeleri de başarıyı artıracaktır. Bu konularda çalışma yapılmasına,

Karar159: Etkileşimli tahta ve EBA kullanılması, laboratuvarların donanım ve malzeme eksikliklerinin giderilerek aktif hale getirilmesi de başarıyı artırıcı yönde etki edecektir. Bu konularda da çalışma yapılmasına,

Karar160: Mesleki teknik Anadolu Liselerinde öğrenci başarısının artırılması için sektörle iş birliği, ders dışı mesleki etkinlikler, kurum ziyaretleri yapılarak öğrencilerin mesleğe olan ilgileri artırılmasına,


Karar161: Proje konularının verilen sürede tamamlanmasına öğrencilere kaynaklardan yararlanmaları için yol gösterilmesine, ödevlerin hazırlanış aşamasının kontrol edilmesine,

Karar162: Üstün yetenekli öğrencilerin de gerekli belgeler hazırlanarak RAM'a yönlendirilmesi ve özel eğitim almalarının sağlanmasının önerilmesine ve bu öğrencilerin de Destek Eğitim Odalarından yararlanmasının sağlanmasına,

Karar163: İlimiz düzeyinde başarıyı arttırmak için;

- *Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmasına,
- *Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerinin sağlanmasına,
- *Ders araç-gereç ve kaynakların kullanımında titiz davranılmasına,
- * Konuya başlarken öğrencilere, ne öğrenileceği hakkında genel şema verilip, konu bitirdikten sonra özetleme yapılmasına
- *Öğretmen-Veli-Okul İdaresi işbirliği mümkün olduğunca sağlam kurulmaya çalışılmasına,
- ***Çalışsan da başaramazsın**" fikrini kırmak için basitten başlayıp karmaşığa doğru gidilmesine ve bunu yaparken araştırma, inceleme, analiz etme, yorumlama özelliklerini ön plana çıkarmaya çalışılmasına,
- * Öğrencilere isimleri ile hitap edilmesine, farklı yorum getiren öğrenciye gerektiğinde performans notu verilmesine,
- *Uyarılan insanların uyarılmayanlara göre daha kolay öğreneceği esası dikkate alınarak, genellikle ödül alma uyarımı ile öğrenci öğrenmesinin desteklenmesine, korku ve endişe vermek gibi uyarımlar, duygusal dengeyi bozup öğrenmeyi engelleyeceğinden uyarımın ölçülü olmasına dikkat edilmesine,
- *Başarısız olan öğrencilerle birebir iletişim kurularak gerektiğinde okul rehberlik servisine yönlendirilmesine,
- *Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda çalışma planları hazırlamaları sağlanmasına ve gerekli danışmanlık hizmetlerinin yapılmasına, Özellikle üniversiteye ve LGS ye YDS ye hazırlanan sınıflarda örnek soru çözümüne ağırlık verilmesine,
- *Görsel ve işitsel eğitim araçlarının kullanımına ağırlık verilmesine,
- * Öğrencilere ders çalışma yöntemlerinin öğretilmesine

Karar164: Haberleşmenin hızlı ve tüm zümrelerin aynı anda haberdar olması için her branşın il zümre başkanları ile diyalog içerisinde olmaları kararları alındı.


16 /02/2018
Turan AKPINAR
Milli Eğitim Müdürü